

MAJELIS DIKDASMEN DAN PENDIDIKAN NON FORMAL PWM DI YOGYAKARTA
KISI-KISI ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER [ASAS] PENDIDIKAN ISMUBA SEKOLAH/MADRASAH
JENJANG SMA/SMK/MA MUHAMMADIYAH DI YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2025/2026

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AKIDAH AKHLAK
KELAS : XI (SEBELAS)
ALOKASI WAKTU : 90 MENIT

BENTUK SOAL : Pilihan Ganda Pilihan Ganda Komplek Menjodohkan Benar Salah Isian Singkat Uraian
JUMLAH SOAL : 40 Soal 2 Soal 2 Soal 2 Soal 2 Soal
SEMESTER : Gasal

A. KISI – KISI SOAL

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		Indikator Soal	Level Soal	Bentuk Soal
		BUKU	SUPLEMEN			
1.	Memahami beberapa cabang iman (syu'ab al-iman) dan keterkaitan antara iman, islam dan ihsan serta manfaat menghindari penyakit sosial serta adab bermasyarakat dan etika digital dalam islam		Murid dapat memahami makna dan dalil tentang iman, islam, ihsan dan korelasinya	Disajikan QS. Al-Hajj: 62, murid dapat menentukan isi kandungannya	C2	Pilihan Ganda
				Disajikan sebuah dalil naqli (Al-Qur'an) yakni Q.S. Al-Mu'min: 67 tentang iman, murid dapat menyimpulkan arti ayat tersebut	C6	Pilihan Ganda
				Disajikan sebuah dalil naqli (Al-Qur'an) yakni QS. Al-A'raf: 54, murid dapat menyimpulkan isi kandungannya	C4	Pilihan Ganda
				Disajikan sebuah narasi tentang iman, murid dapat menganalisis contoh perilaku yang mencerminkan keimanan	C4	Pilihan Ganda
				Disajikan sebuah dalil naqli (Al-Qur'an) yakni QS. Ali-Imran: 19 tentang Islam, murid dapat memperjelas tentang Islam menurut pendapat Ibnu Katsir	C4	Pilihan Ganda
				Disajikan sebuah cerita tentang iman, murid dapat menjelaskan pengertian iman secara istilah	C2	Pilihan Ganda
				Disajikan sebuah narasi tentang iman, murid dapat menentukan pengertian iman dengan makna pembenaran menurut para pakar	C3	Pilihan Ganda
				Disajikan sebuah tabel tentang makna iman, murid dapat menggabungkan makna iman sesuai dengan pendapat para ulama	C5	Pilihan Ganda
				Disajikan tabel tentang tingkatan iman, murid dapat menentukan makna tingkatan iman	C3	Pilihan Ganda

			Murid memahami perilaku yang mencerminkan keterkaitan antara iman, islam dan ihsan dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan narasi tentang Islam, murid dapat menganalisis fungsi Islam dalam masyarakat.	C4	Pilihan Ganda
				Disajikan tabel tentang Islam, murid dapat mengaitkan suatu istilah arab tentang islam dengan makna yang tepat	C4	Pilihan Ganda
				Disajikan pendapat tokoh, murid dapat memilih nama tokoh tersebut	C4	Pilihan Ganda
				Disajikan narasi tentang ihsan, murid dapat menjelaskan tokoh yang meneladankan sikap ihsan pada kehidupan masyarakat	C2	Pilihan Ganda
				Disajikan cerita inspiratif tentang islam, murid dapat menganalisis fungsi agama	C4	Pilihan Ganda
				Disajikan cerita inspiratif tentang Islam, murid dapat memperjelas cara berislam yang baik	C5	Pilihan Ganda
				Disajikan cerita inspiratif, murid dapat menganalisis penerapan nilai ihsan dalam kehidupan sosial modern	C2	Pilihan Ganda
				Disajikan sebuah gambar tentang makna ihsan, murid dapat menjelaskan salah satu bentuk kebaikan dalam ihsan	C2	Pilihan Ganda
				Disajikan narasi tentang ihsan, murid dapat menganalisis makna ihsan menurut salah satu tokoh Islam	C4	Pilihan Ganda
			Murid dapat memahami hikmah keterkaitan iman, islam dan ihsan	Disajikan sebuah pernyataan tentang Iman, Islam, ihsan, murid dapat menganalisis hikmah dari iman, islam, ihsan	C4	Pilihan Ganda
				Disajikan sebuah pernyataan tentang Islam, murid dapat menganalisis hikmah ber-Islam	C4	Pilihan Ganda
				Disajikan narasi tentang ihsan, murid dapat menganalisis peran ihsan dalam pembentukan karakter muslim di era digital.	C4	Pilihan Ganda
				Disajikan narasi tentang iman, Islam dan ihsan, murid dapat memilih dalil tentang iman, Islam dan ihsan	C4	Pilihan Ganda
				Disajikan hadits tentang korelasi iman, islam, ihsan yang dikemukakan Ali Bin bin Thalib, murid dapat menyimpulkan hadits tersebut	C6	Pilihan Ganda
				Disajikan gambar bangunan rumah, murid dapat menganalisis analogi bangunan rumah dengan iman, Islam dan ihsan	C4	Pilihan Ganda

			Disajikan cerita tentang seseorang yang rajin dalam beribadah, murid dapat menyimpulkan perilaku yang merupakan salah satu dari iman, islam dan ihsan	C2	Pilihan Ganda
			Disajikan narasi tentang salah satu dari iman, Islam dan ihsan, murid dapat memilih implementasi dari salah satu antara iman, Islam dan ihsan	C4	Pilihan Ganda
			Disajikan gambar tentang iman, Islam dan ihsan, murid dapat menunjukkan perilaku yang mencerminkan korelasi antara iman, islam dan ihsan	C1	Pilihan Ganda
			Disajikan tabel tentang rukun agama, murid dapat menyeleksi antara rukun agama dengan jumlah rukunnya	C4	Pilihan Ganda
			Disajikan pernyataan tentang iman, islam dan ihsan, murid dapat memilih 3 pilar yang wajib dijadikan pedoman dalam kehidupan beragama dan bermasyarakat	C4	Pilihan Ganda
			Disajikan pernyataan tentang rukun iman, murid dapat mengkategorikan salah satu rukun iman	C6	Pilihan Ganda
			Disajikan sebuah gambar tentang praktik perdukunan, murid dapat menganalisis perilaku yang bertentangan dengan rukun iman pertama	C4	Pilihan Ganda
			Disajikan gambar pohon, murid dapat mengkategorikan analogi pohon ke dalam iman, islam dan ihsan	C5	Pilihan Ganda
			Disajikan grafik kasus narkoba di Indonesia tahun 2024, murid dapat menyimpulkan ke dalam salah satu dari iman, islam dan ihsan	C6	Pilihan Ganda
			Disajikan narasi tentang iman, islam dan ihsan, murid dapat memadukan hubungan iman, islam, ihsan dengan etika digital	C5	Pilihan Ganda
			Disajikan narasi tentang <i>hablum minallah</i> , murid dapat memilih contoh sikap <i>hablum minallah</i>	C6	Pilihan Ganda
			Disajikan pernyataan tentang <i>hablum minannas</i> , murid dapat menyimpulkan contoh sikap <i>hablum minannas</i>	C6	Pilihan Ganda
			Disajikan narasi tentang pernyataan Ibn-Araby, murid dapat memperjelas pandangan Ibn-Arabi tentang manusia berdasarkan kitab Al-Qurán	C5	Pilihan Ganda
			Disajikan pernyataan tentang iman, murid dapat menyimpulkan hikmah korelasi antara iman, islam dan ihsan	C6	Pilihan Ganda

				Disajikan kasus tentang kekerasan terhadap perempuan, murid dapat menyimpulkan sikap paling sesuai yang menggambarkan prinsip <i>iman</i> dan <i>ihsan</i> dalam menghadapi kasus intoleransi tersebut	C6	Pilihan Ganda Kompleks
				Disajikan narasi tentang fondasi utama dalam ajaran Islam, murid dapat memilih langkah-langkah yang tepat untuk mencerminkan pemahaman tentang Islam, iman, dan ihsan	C6	Pilihan Ganda Kompleks
				Disajikan gambar perilaku penyimpangan sosial, murid dapat menentukan makna dari iman, islam dan ihsan	C3	Menjodohkan
				Disajikan tentang iman, islam dan ihsan, murid dapat menjelaskan iman, islam dan ihsan dengan perilaku dalam kehidupan sehari-hari	C2	Menjodohkan
				Disajikan tabel pernyataan tentang adab bermasyarakat dalam islam, murid dapat menentukan pernyataan yang benar atau salah tentang adab bermasyarakat	C3	Benar Salah
2.	Memahami manfaat menghindari penyakit sosial serta adab bermasyarakat dan etika digital dalam islam			Disajikan pernyataan tentang implementasi iman, islam dan ihsan pada perilaku penyimpangan sosial, murid dapat menentukan pernyataan yang benar dan salah berdasarkan kasus tersebut	C3	Benar Salah
				Disajikan cerita tentang penyimpangan sosial, murid dapat menganalisis jenis penyimpangan sosial yang dilakukan tersebut	C4	Isian Singkat
				Disajikan cerita tentang iman, islam dan ihsan, murid dapat mengidentifikasi salah satu jenis perilaku yang mencerminkan iman, islam dan ihsan tersebut	C5	Isian Singkat
				Disajikan narasi tentang adab bermasyarakat, murid dapat menyimpulkan makna adab bermasyarakat dalam islam	C6	Uraian
				Disajikan percakapan tentang adab bermasyarakat, murid dapat menganalisis contoh adab bermasyarakat dalam islam	C4	Uraian

Keterangan:

Level C1	:	0	Jumlah: 50
Level C2	:	7	
Level C3	:	6	
Level C4	:	19	
Level C5	:	6	
Level C6	:	10	

Catatan

Terdapat **ketidaktepatan labeling level kognitif** di beberapa indikator:

No. Soal	Indikator Soal	Label	Analisis Ketidaktepatan
3	“...murid dapat menyimpulkan isi kandungan ayat”	C6	“Menyimpulkan” lebih tepat di C4 (analisis) , bukan “mencipta (C6)”
8	“...murid dapat menggabungkan makna iman sesuai dengan pendapat para ulama”	C5	“Menggabungkan” justru termasuk C6 (sintesis)
13	“...murid dapat memperjelas orang yang menanamkan ihsan...”	C6	“Memperjelas” bukan aktivitas mencipta → seharusnya C2 (memahami)
31	“...murid dapat menyimpulkan perilaku yang bertentangan...”	C5	Ini termasuk C4 , karena belum mengevaluasi.
32	“...murid dapat menunjukkan analogi pohon ke dalam iman, Islam, ihsan”	C6	“Menunjukkan” = C2–C3 , bukan C6.
33	“...murid dapat mengkategorikan ke dalam salah satu dari iman, islam dan ihsan”	C6	“Mengkategorikan” seharusnya C4 (analisis) .

Beberapa redaksi perlu diperbaiki agar lebih efektif, baku, dan jelas maknanya.

No	Redaksi Asli	Catatan / Revisi yang Disarankan
5	“Memahami beberapa cabang iman... dan keterkaitan antara iman, islam dan ihsan”	Gunakan kalimat efektif: “Menganalisis keterkaitan antara iman, islam, dan ihsan dalam kehidupan.”
13	“Memperjelas orang yang menanamkan ihsan...”	“Memperjelas” kurang tepat, ganti menjadi “menjelaskan tokoh yang meneladankan sikap ihsan.”
23	“...hadits yang dikemukakan Ali Bin bi Thalib...”	Typo → “Ali bin Abi Thalib.”
34	“...murid dapat mengaitkan hubungan yang benar antara ketiganya dan etika digital”	Gunakan diksi yang lebih jelas: “...mengaitkan hubungan iman, islam, ihsan dengan etika digital.”
45	“...memilih pernyataan yang benar dan salah berdasarkan pernyataan tersebut.”	Kalimat berulang → ubah menjadi “menentukan pernyataan yang benar atau salah tentang adab bermasyarakat.”
49	“...menguraikan makna dari adab dan masyarakat.”	Ganti dengan “menjelaskan makna adab bermasyarakat dalam Islam.”

- PG kompleks dan uraian sebaiknya diarahkan untuk **C5–C6**, bukan C4 seperti yang masih muncul pada butir 42 dan 49.
- Soal menjodohkan (43–44) dan benar-salah (45–46) sebaiknya diuji pada level **C2–C3**, bukan C5–C6.

beberapa indikator masih berada di ranah **C2 (memahami)** atau **C3 (menerapkan)**, padahal semestinya naik menjadi **C4–C6** di kelas XI:

No. Soal	Indikator	Analisis
10	“Disajikan narasi tentang Islam, murid dapat menjelaskan muslim secara bahasa.”	Ini <i>pengetahuan faktual</i> → seharusnya sudah menuntut analisis fungsi Islam dalam masyarakat.
16–17	“Menjelaskan arti ihsan secara harfiah” dan “menjelaskan bunyi perkataan Nabi tentang ihsan.”	Masih literal — seharusnya <i>menganalisis penerapan nilai ihsan dalam kehidupan sosial modern</i> .
21	“Murid dapat menentukan hikmah ihsan.”	Level masih rendah; seharusnya <i>mengevaluasi peran ihsan dalam pembentukan karakter Muslim di era digital</i> .
27–29	“Murid dapat menunjukkan perilaku... memilah-milah antara rukun agama...”	Ini lebih cocok untuk <i>kelas X (penguatan konsep dasar rukun iman dan Islam)</i> , bukan sintesis hubungan antar-pilar seperti seharusnya di kelas XI.